**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Страница |
| **I** | **Обязательная часть. Целевой раздел** | 3 |
| **1.1** | Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС ОВ № 25 | 3 |
| **1.2** | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования | 15 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1** | Содержание дошкольного образования по образовательным областям | 19 |
| **2.2** | Формы организации деятельности детей . | 23 |
| **2.3** | Модель организации образовательного процесса | 27 |
| **2.4** | Способы поддержки детской инициативы. | 31 |
| **2.5** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями | 32 |
| **III** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  |
| **3.1** | *Содержание регионального компонента* | 34 |
| **3.2** | *Планируемый результат* | 35 |
| **3.3** | *План культурно-досуговой деятельности* | 37 |
| **IV** | **Организационный раздел** |  |
| **4.1** | Материально-техническое обеспечение программы  Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 38 |
| **4.2** | Режим дня. | 48 |
| **4.3** | Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий | 60 |
| **4.4** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 61 |
| **V** | **Дополнительный раздел** |  |
| **5.1** | **Краткая презентация** | 69 |

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной Основной образовательной Программы дошкольного образования от 20.05.2015 года, основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы»2016 года, парциальной Программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой, парциальной программой «Безопасность» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стёркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичивой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Туманова (2016 год)- «Адаптированная основная образовательная Программа дошкольного образования для детей с ФФНР», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичивой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Туманова (2016 год) – «Адаптированная основанная образовательная Программа дошкольного образования для детей , имеющих общее недоразвитие речи».

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**:

* наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №25 муниципального образования Темрюкский район;
* адрес: 353532, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, станица Старотитаровская, улица Пролетарская, 154/ переулок Гоголя 45.;
* телефон/факс: 8(86148)90-5-54;
* электронный адрес: [mbdou.25@yandex.ru](mailto:mbdou.25@yandex.ru);
* организационно- правовая форма: образовательное учреждение;
* статус: тип : дошкольное бюджетное образовательное учреждение,

вид: общеразвивающего вида, категория: II категория.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 25 МО Темрюкский район | регистрация от 27.12.2010 г. № 2717 |
| 2. | Лицензия на образовательную деятельность | серия 23ЛО1, номер 0000943, дата выдачи 14.08.2012г., № 04616 |
| 3. | Учреждение, выдавшее лицензию | Департамент образования и науки Краснодарского края |
| 4. | Срок действия лицензии | бессрочно |
| 5. | Аккредитация | АА №008975, 20 января 2004 года. |
| 6 | Лицензия на медицинскую деятельность | Серия ЛО 23-01, номер 001357, дата выдачи 23 января 2009 года, регистрационный номер 1022304746991 |
| 7. | Нормативные документы:  -федеральные;  -региональные;  -муниципальные. | Федеральные:  Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  Постановление правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015год»;  Указ президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы»;  Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; Приказ Минобрнауки России от17.10.2013г. №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенных в жилых помещениях жилищного фонда 2.4.1.3147-13 от 19.12.2013 №68;  Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования;  Региональные и муниципальные :  Приказ Министерства образовании и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;  Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ,  приказы министерства образования , науки и молодёжной политики Краснодарского края.  Образовательной организации:  Устав, ООП ДО, годовой план, приказы ОО. |

**Цели и задачи реализации Программы**

1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2)обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровья;

3)обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5)объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества ;

6)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития и социальных, нравственных, эстетических. Интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7)обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

11) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Анализируя итоги 2017-2018 учебного года, МБДОУ ДС ОВ № 25 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учётом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника.

Взаимодействие коллектива МБДОУ ДС ОВ №25 и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребёнка, предоставления ему свободы развития.

**Программа направлена на *:*** создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- максимальное использование различных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно- образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;

- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации поставленных целей, в МБДОУ ДС ОВ №25 сформирован педагогический коллектив, с достаточно высоким уровнем творческого потенциала. Кадровый состав постоянный. Каждые три года педагоги проходят курсовую переподготовку, повышают свой квалификационный уровень.

В учреждении работают:

Административный состав:

-заведующий.

Педагогический персонал:

-старший воспитатель -1;

-воспитатель-8;

-учитель-логопед-1;

-музыкальный руководитель-1

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики ;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности ( позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества , которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками ведущим видом их деятельности является игра;
* допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является познавательно-речевое развитие дошкольников,** которое предполагает развитие ребёнка, как субъекта познания его любознательности, инициативности, самостоятельности, как основы познавательной активности.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Ранний возраст:**

Дети становятся самостоятельней . Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого. Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно- образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умения выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на сонове предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка .

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В середине года широко используются действия с предметами заместителями.

Появляется способность сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентиры.

К концу года у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Начинает складываться и произвольность поведения.

**Младший дошкольный возраст:**

Общение становится внеситуативным. Ведущим видом деятельности становится игра. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Дети от использования предэталонов- индивидуальных единиц восприятия , переходят к сенсорным эталонам- культурно-выработанным средствам восприятия. К концу года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Они скорее всего играют рядом, чем активно вступают во взаимодействия.

Сознательное управление поведением только начинает складываться . Во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Начинает развиваться самооценка. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средний дошкольный возраст:**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действия.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму. На которую похож тот или иной предмет.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием.

Совершенствуется восприятие. Развивается образное мышление, воображение, память, внимание, речь, познавательная мотивация. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, появляется обидчивость, конкурентность, соревновательность. Развивается образ Я .

**Старший дошкольный возраст:**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение , придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычные рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщёнными способами обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала.

Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Воспринимают величину объекта, легко выстраивают в ряд- по возрастанию или убывании.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершенствовать преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формировать операции логического сложения и умножения классов.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное , но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоение обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная к школе группа:**

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Исполнение роли акцентирует не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образцы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Данный вид деятельности не просто доступен детям- он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

Продолжает развивается восприятие.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона , грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные ит.д.. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

**Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие

общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

**Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого.

**Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением . При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Характеристика детей с фонетическим фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Фонетико фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения.

**Значимые для разработки Программы, характеристики особенностей развития детей.**

В МБДОУ ДС ОВ № 25 воспитываются дети в возрасте от 2–х месяцев до 8 лет: 115 человек.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**( количество и виды групп):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Программа обучения** | **Специализация группы** | **Тип группы** | **Возрас**  **тной диапа**  **зон** |
| [Разновозрастная](JavaScript:editClassSubjects('344879_0')) младшая группа | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений (I группа здоровья) | общеразвивающая | 2 -4 |
| [Средняя](JavaScript:editClassSubjects('344882_0')) | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений (I группа здоровья) | общеразвивающая | 4-5 |
| [Старшая](JavaScript:editClassSubjects('344885_0')) | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений (I группа здоровья) | общеразвивающая | 5-6 |
| [Комбинированная подготовительная](JavaScript:editClassSubjects('344889_0')) | Специализированная (парциальная) | ФФНР и ОНР | комбинированная | 5-7 |
| [Подготовительная](JavaScript:editClassSubjects('344888_0')) | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений (I группа здоровья) | общеразвивающая | 5-7 |

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ ДС ОВ №25 пытается создать доброжелательную , психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования Стандарта**

**Целевые ориентиры детей раннего возраста:**

* ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические , культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов(ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры , в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений( бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилами и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)**

Ребёнок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смыл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

– правильно употребляет основные грамматические формы слова; продуктивные и не продуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространённые предложения – предложения с однокоренными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания,

- умеет составлять составляет творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять

сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов

(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

**Целевые ориентиры освоения программы детьми с фенетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Ребёнок:

–владеет правильным, отчетливым звукопроизношением;

– умеет членить слова на слоги, слоги на звуки;

– умеет объединять слоги и звуки в слова;

– умеет определять место звука в слове, проводить слоговой и звуковой анализ слов;

– умеет выделять звук из состава слова; находить в предложении слова с заданным звуком;

– умеет различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные;

– умеет различать понятие «звук», «слог», «слово», «предложение»;

– знает основные способы словообразования;

– умеет учувствовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнять или исправлять ответ товарища;

– умеет составлять простые и сложные предложения, интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце предложения; членить предложение на слова;

– умеет пользоваться основными способами словообразования;

– умеет связно, последовательно, логично, выразительно, грамматически правильно выражать свои мысли, пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предмете, по сюжетным картинкам, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1 Содержание дошкольного образования по образовательным областям**

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает взаимопроникновение образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Социально – коммуникативное развитие | -Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания готовности к совместной деятельности со сверстниками;  -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | -предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;  -развитие воображения и творческой активности  -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразие стран и народов мира. |
| Речевое развитие | -Включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря;  -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  -развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов, различных жанров детской литературы;  -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | -предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  -становление эстетического отношения к окружающему миру;  -формирование элементарных представлений о видах искусства;  -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Физическое развитие | -включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений , направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;  -способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;  -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (а питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| **Коррекционная работа в ДОО по образовательным областям** | |
| Социально- коммуникативное развитие | -формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;  - формирование навыков самообслуживания;  - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;  - формирование предпосылок и основ экологического мировоззрения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;  - формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. |
| Познавательное развитие | -формирование и совершенствование перцептивных действий;  - ознакомление и формирование сенсорных эталонов;  - развитие внимания, памяти;  - развитие наглядно-действенного и наглядно- образного мышления. |
| Речевое развитие | - развитие словаря;  - воспитание звуковой культуры речи;  -формирование грамматического строя речи;  - развитие связной речи;  - формирование элементарного осознавания явлений языка и речи;  - развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. |
| Художественно-эстетическое развитие | - формирование у детей эстетического отношения к миру;  - накопление эстетических представлений и образов; - развитие эстетического вкуса, художественных способностей;  - освоение различных видов художественной деятельности;  - умения выражать в художественных образах свои творческие способности. |
| Физическое развитие | - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений ;  - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов , а также назначения предметов;  - развитие речи посредством движения;  - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;  - управление эмоциональной сферой ребёнка , развитие морально- волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;  -коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье. |

**2.2 Формы организации деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды детской  деятельности | Формы работы | Планирование |
| Самостоятельная деятельность детей | | ежедневно |
| Совместная деятельность взрослого и детей | |  |
| Двигательная | Подвижные игры с правилами  Подвижные дидактические игры  Игровые упражнения  Соревнования | ежедневно |
| Игровая | Сюжетные игры  Игры с правилами | ежедневно |
| изобразительная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Реализация проектов | ежедневно |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение  Обсуждение  Разучивание | ежедневно |
| Познавательно-  исследовательская | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проектов  Проведение акций  Игровые обучающие ситуации  Игры (сюжетные, с правилами) | ежедневно |
| Коммуникативная | Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Игровые обучающие ситуации  Составление и отгадывание загадок  Игры (сюжетные, с правилами) | ежедневно |
| Музыкальная | Музыкально-дидактические игры, упражнения  Исполнение, слушание, импровизация  Разучивание танцев  Театрализованная деятельность  Развлечения, праздники  Экспериментирование | ежедневно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | В помещении и на улице | ежедневно |
| Конструирование | Из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу , природный и иной материал | ежедневно |

**Формы организации детей в рамках НОД.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы  организации | Особенности |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая  (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы.    Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.    Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

В середине времени, отведённого на НОД, проводятся физкультминутки.

В летний период осуществляется НОД только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе.

**Коррекционная работа направлена на:**

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями ,оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Инклюзивная практика** осуществляется как в процессе реализации образовательных задач программ, так и в ходе режимных моментов:

* индивидуальных занятий с учителем – логопедом и другими специалистами ДОУ;
* активных действий в специально организованной среде ;
* совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
* приёма пищи;
* дневного сна;
* фронтальных занятий;
* организация взаимодействия в детско-родительских уголках;
* праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

**Оздоровительно - профилактические мероприятия**

Специальные закаливающие мероприятия:

* Закаливание
* Витаминизация
* Профилактика простудных заболеваний
* Профилактика нарушения осанки, плоскостопия
* Упражнения по охране зрения

**Совместная деятельность детей и взрослых**

* образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
* самостоятельная деятельность детей (не исключая наблюдения за ними взрослых и косвенное руководство их действиями, коррекцию и контроль);
* игровые ситуации детей и взрослых;
* совместная образовательная деятельность детей и родителей (в том числе при участии педагогов и специалистов детского сада);
* проекты различной направленности;
* праздники;
* использование образовательного потенциала режимных моментов;
* социальное партнёрство.

**Культурные игровые практики как организованная основа образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***  ***-***сюрпризные игровые моменты  -игровые моменты- переходы от одного режимного процесса к другому  -игры-наблюдения  -сюжетно-ролевые игры  -строительные игры | ***Самостоятельная образовательная деятельность детей*** | | |
| *Индивидуальная:*  -игры по выбору  -игры «секреты» | *Групповая:*  -игры рядом  -игры по инициативе детей  -игры-предпочтения | *Коллективная:*  -игра-«времяпровождение»  -игра- «событие»  -игра-«сотворчество» |
| ***Игровые ситуации детей со взрослыми*** | | |
| *Прямое руководство игрой:*  -игра-беседа  -игровые обучающие ситуации  -игра-занятия  -игра-драматизация  -игра-экспериментирование  -игра-моделирование | *Косвенное руководство игрой* | |
| -Через предметно-игровую среду  -проблемные ситуации  -игры, провоцирующие изменения игровой среды  -игры-путешествия  -игры-развлечения  -игры-аттракционы | -через сверстников  -игра-диалог  -игра-тренинг  -режиссерские игры |
| ***Совместно образовательная деятельность детей и родителей*** | | |
| *Индивидуальная* | *групповая* | *межгрупповая* |
| -народные игры  -развивающие игры  -строительные игры  -технические игры  -спортивные игры | -игры, на установление детско-родительских отношений  -игровые тренинги  -досуговые игры | -игры-конкурсы  -неделя игры и игрушки в детском саду  -игровые досуги и праздники |

**2.3 Модель организации воспитательно - образовательного**

**процесса в детском саду на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития ребенка, образовательные области | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | *Физическое развитие* | • Прием детей на воздухе в теплое время года  • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  •Гигиенические процедуры  (обширное умывание после гимнастики, полоскание рта)  •Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны, купание под душем в теплое время года)  • Физкультминутки  •НОД  •Прогулка в двигательной  активности  • Игры-развлечения с прохладной водой, погружение рук  • Сон с доступом свежего воздуха | • Гимнастика пробуждения  • Закаливание  (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  • Обширное умывание после сна  •Физкультурные досуги, игры и развлечения  • Самостоятельная двигательная деятельность  • Ритмическая  гимнастика на физкультурном и музыкальном занятиях  •Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2 | *Познавательное развитие* | •НОД  • Дидактические игры  • Наблюдения  • Беседы  • Экскурсии по участку  • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | •Игровые ситуации, игры  • Досуги  •Индивидуальная работа |
| 3 | *Социально-коммуникативное развитие* | • Утренний прием детей,  индивидуальные и подгрупповые беседы  • Формирование навыков культуры еды  • Этика быта, трудовые поручения  • Формирование навыков культуры общения  • Театрализованные игры  • Сюжетно-ролевые игры | •Индивидуальная работа  • Эстетика быта  • Трудовые поручения  • Игры с ряженьем  • Работа в книжном уголке  • Общение младших и старших детей  • Сюжетно-ролевые игры |
| 4  5 | *Художественно-эстетическое развитие*  *Речевое развитие* | • НОД по музыкальному  воспитанию и изобразительной  деятельности  • Эстетика быта  • Экскурсии в природу (на участке)  • Просмотр кукольного театра (выездной театр)  •НОД по речевому развитию  •Беседы  •Составление рассказов | •Игровые ситуации  Самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности  • Музыкально художественные досуги  • Индивидуальная работа  •Развитие речевого творчества  •Театрализованная деятельность  •Чтение книг |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития ребенка, образовательные области | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | *Физическое развитие* | • Прием детей на воздухе в теплое время года  • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  • Гигиенические процедуры  (обширное умывание, полоскание рта)  • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны, купание под душем в теплое время года)  • Физкультминутки  • НОД по физкультурному развитию • Прогулка в двигательной активности  • Игры-развлечения с прохладной водой, погружение рук  • Сон с доступом свежего воздуха | • Гимнастика после сна  • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, дорожка здоровья)  • Обширное умывание после сна  • Физкультурные досуги, игры и развлечения  • Самостоятельная двигательная деятельность  • Занятия с элементами ритмической гимнастикой  •Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2 | *Познавательное развитие* | •НОД познавательного  цикла  • Дидактические игры  • Наблюдения  • Беседы  • Экскурсии по участку | •Игровые ситуации • Развивающие игры  • Интеллектуальные  досуги  •Игровые ситуации по интересам  • Индивидуальная работа |
| 3 | *Социально-коммуникативное развитие* | • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  •Формирование навыков культуры еды  • Этика быта, трудовые поручения  • Дежурства, помощь в подготовке к НОД  •Формирование навыков культуры общения  • Театрализованные игры  • Сюжетно-ролевые игры | • Воспитание в процессе  хозяйственно-бытового  труда и труда в природе  • Эстетика быта  • Тематические досуги  в игровой форме  • Работа в книжном  уголке  • Общение младших  и старших детей  (совместные игры,  спектакли)  • Сюжетно-ролевые  игры |
| 4  5 | *Художественно-эстетическое развитие*  *Речевое развитие* | •НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  • Эстетика быта  • Экскурсии в природу  • Знакомство с музейными экспонатами (выездной музей)  •Просмотр кукольного театра (выездной театр)  •НОД по речевому развитию  •Дидактические игры  •Беседы | •Игровые ситуации Самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности  • Музыкально-художественные досуги  •Индивидуальная работа  •Театрализованная деятельность  •Составления рассказов  •Сюжетно-ролевые игры  Чтение |

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. НОД органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы.

**Инициативность детей дошкольного возраста проявляется:**

* в активности начинания какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума
* в активности продвижения этого начинания
* в активности вовлечения в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

**Способы поддержки детской инициативности:**

* инновационные педагогические технологии;
* создание интеллектуально-игрового пространства;
* активные методы обучения;
* детское игровое экспериментирование

**Метод проектов**

* применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития;
* ИКТ;
* Здоровьесберегающие технологии: интегрированная прогулка по экологической тропе, оздоровительные проекты, акции, сказкотерапия, музыкотерапия ;
* организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей;
* создание рефлексивной среды;
* драматизация, театрализация;
* методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания;
* создание коммуникативной среды

**2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа осуществляется педагогами ДОО с родителями воспитанников. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

**Цель:**

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми ;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в станице , районе, крае;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы работы с родителями:**

* беседы;
* лекции;
* семинары;
* мастер - классы;
* тренинги;
* анкетирование;
* организация Дня открытых дверей в детском саду в летний период;
* оформление стендов( ежемесячно);
* родительские собрания( ежеквартально);
* совместные культурно-досуговые мероприятия( по плану педагогов): вечера музыки и поэзии, вечера вопросов и ответов, вечера развлечений;
* проектная деятельность;
* прогулки;
* экскурсии;
* буклеты;
* листовки.

***III Часть Программы , формируемая участниками образовательных отношений***

*3.1* ***Содержание регионального компонента***

*Реализация регионального компонента осуществляется в тесной связи с социальными структурами станицы и района , и при их поддержке в совместной деятельности педагога , детей , родителей и в самостоятельной деятельности воспитанников, в соответствии с возрастными особенностями через адекватные работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.*

***Основной целью*** *работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

*Работа ведётся по парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханева*

***Программа направлена на :***

*- активное приобретение детьми культурного богатства русского народа;*

*- формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого;*

*- создание благоприятной среды , позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться;*

*- развитие духовности- интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений , чувств, нарвственно-патриотических позиций .*

***Принципы работы:***

* *Системность и непрерывность.*
* *Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.*
* *Свобода индивидуального личностного развития.*
* *Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*
* *Принцип регионализации (учет специфики региона)*

*В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.*

*На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родной станицы, района, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани.*

*Дети с родителями посещают мероприятия, проводимые в Старотитаровским музеем по военно-патриотической работе.*

*Ветераны ВОВ и работники тыла, по приглашению администрации ДОО, посещают утренники. Проводятся встречи с ребятами и родителями, где дошкольники с первых уст узнают жизнь детей и взрослых в военные и послевоенные годы. Дошколята готовят не только музыкальные номера и сценки, но и делают подарки Ветеранам ВОВ и работником тыла, своими руками.*

***3.2 Планируемые результаты****:*

***Младший возраст:***

*- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда , познавательно-исследовательской деятельности;*

*- ребёнок проявляет любознательность , обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;*

*- проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;*

*- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира;*

*- проявляет патриотические чувства , ощущает гордость за свою страну ;*

*- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.*

***Дошкольный возраст:***

* *ребенок обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;*
* *проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;*
* *понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;*
* *синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Кубани через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;*
* *сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Кубани;*
* *развито эмоционально-ценностное отношение друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.*

***Дети с ОВЗ:***

*- формирование умений сотрудничать с взрослыми и сверстниками;*

*- формирование предпосылок нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;*

*- формирование представлений о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Информационно-содержательный***  *(представления ребёнка об окружающем мире)* | ***Эмоционально - побудительный***  *(эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)* | ***Деятельностный***  *(отражение отношения к миру в деятельности)* |
| *-культура народа, его традиции, народное творчество;*  *-природа родной станицы, района, края и страны;*  *-деятельность человека в природе;*  *-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках;*  *-символика родного города и страны (герб, флаг, гимн).* | *-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;*  *-интерес к жизни родной станицы, района, края и страны;*  *-гордость за достижения своей страны;*  *-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Темрюк, Краснодар; к историческому прошлому;*  *-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта;*  *-любовь к родной природе, к родному языку;*  *-уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде.* | *-трудовая;*  *-игровая;*  *-художественно-продуктивная;*  *-художественно – музыкальная;*  *-коммуникативная;*  *-поисково-экспериментальная;*  *-конструктивная;*  *-проектная;*  *-двигательная;*  *-познавательная.* |

* + - 1. ***План культурно-досуговой деятельности на 2018-2019 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время***  ***проведения*** | ***Комплексно- тематическое***  ***планирование*** | ***Культурно – досуговая деятельность*** |
| *Сентябрь* | *Выставка детских работ «Ты, Кубань моя родная.*  *Выставка детских рисунков « Любимая станица»*  *«Моя любимая воспитательница»* | *Праздник «День Знаний»*  *Экскурсия в детскую библиотеку* |
| *Октябрь* | *«Хорошо у нас в саду» (просмотр фотографий о жизни детей в детском саду)* | *Концерт для родителей*  *Развлечение «Осинины»* |
| *Ноябрь* | *Выставка детских рисунков*  *«Мамочка, милая моя!»* | *Концерт, посвященный Дню матери* |
| *Декабрь* | *Конкурс «На лучшее оформление групп к новогодним праздникам»* | *Новогодние утренники* |
| *Январь* |  | *Развлечения «Рождественские святки.*  *Спортивный праздник «Зимние забавы»* |
| *Февраль* | *Выставка детских работ «Подарки для папы»* | *Развлечение «День защитника Отечества»* |
| *Март* | *Выставка поздравительных открыток для мам и бабушек* | *Развлечение «Масленица»*  *Праздник «Поздравляем милых женщин»* |
| *Апрель* | *Выставка детских работ «Космические просторы»*  *Выставка работ «Пасха в Кубанской семье»* | *Развлечение «Весенние радости»* |
| *Май* | *Выставка газеты*  *« Спасибо деду за Победу»* | *Концерт «День Победы»*  *Праздник «До свиданья, детский сад!»* |
| *Июнь* |  | *Праздник «День защиты детей»* |
| *Июль* |  | *Спортивное развлечение «Олимпийские игры»* |
| *Август* | *Выставка рисунков детей «Лето, ах, лето…»* | *Развлечение «Яблочный спас»* |

**IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1 Описание материально-технического обеспечения Программы**

Материально-техническая базаДОУ способствует решению поставленных воспитательно-образовательных задач.

В МБДОУ ДС ОВ №25 четыре групповые ячейки: 2 групповые ячейки по 60 м2, 2 групповые ячейки по 56,8 м2  . Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Групповые помещения со спальнями, туалетными комнатами, раздевалками, моечными, игровыми.

Воспитательно-образовательная работа ведётся согласно возрастным и индивидуальными особенностями воспитанников.

Музыкальный и спортивный залы отсутствуют. Утренняя гимнастика, физкультурные мероприятия, организованная образовательная деятельность, праздники, развлечения, досуги проводятся в групповых помещениях или если позволяет погода на игровых площадках и верандах.

В каждой группе есть мини- музей – кубанской избы и утвари казаков ,а на игровой площадке подготовительной группы «Казацкий двор». Педагоги формируют у детей общее представление об истории края, района, родной станицы и жизни детского сада, культуре и нравственно-патриотических качеств, привития любви к Родине.

В кабинете заведующей (7м2), проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. В кабинете имеются два компьютера , подключённые к интернету. Шкаф с личными делами сотрудников и воспитанников, а также все локальные акты.

Кабинет старшего воспитателя(15м2), оборудован методической библиотекой , пособиями , раздаточным материалом для НОД детей и помощи родителей, а также для самостоятельного образования педагогов. Имеется набор кукольного театра «Би-ба-ба», куклы в русских и кубанских нарядах, дидактические куклы, глобусы, картины для познавательного и речевого развития, пособия для музыкального развития, компьютер, телевизор, мультимедийная переносная доска , стол и стулья, для проведения Педагогических Советов, консультаций и приёма родителей.

**Комплексирование программ и технологий**

**по основным направлениям развития детей дошкольного возраста**

**в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **развития** | **Педагогические технологии,**  **методики** |
| Физическое  развитие | -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез 2016;  -Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Мозаика –Синтез 2015; -Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика : комплексы упражнений», Мозаика – Синтез, 2015;  -Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду (2 мл.,), М., Мозаика – Синтез, 2015;  -Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду (средняя -Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду (старшая группа (5-6 лет),), М., Мозаика – Синтез, 2015 М., Мозаика – Синтез, 2015  -Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М., Мозаика – Синтез, 2015  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» Мозаика- Синтез Москва 2015г.  Т.Г.Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» «Учитель» 2016г  *Наглядно-дидактические пособия:*  Серия «Мир в картинках», «Спортивный инвентарь»  Серия «Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» |
| Социально-коммуникативное  развитие | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез 2016;  Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет) М. 2015  Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-синтез, 2014;  В.А.Шипунова «Беседы с ребёнком» : «Весна», «Защитники Отечества», «Россия», «истоки патриотизма»,»Великая отечественная война» М.ТЦ Сфера 2016  Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» М.ТЦ Сфера 2014  Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Великая отечественная война» в произведениях художников . Мозаика-Синтез 2016г.  Э.А.Халикова, Н.В.Колебошина «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет). Волгоград 2014г.  Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой родиной» ТЦ Сфера 2015г.  Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Безопасность» . Детство- Пресс.  О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщениедетей к истокам русской народной культуры» . Детство-Пресс.  Демонстрационный материал: «не играй с огнём», «Умный светофор», «Как избежать неприятностей?».  Беседы с ребёнком: «Азбука дороги» ТУ Сфера 2015 , «Уроки безопасности» , «Безопасность на дорогах» - Проф пресс 2014«Карапуз» 2015, «Рассказы о специальных машинах» Мозаика-Синтез 2016г, «Безопасное общение»- ТЦ Сфера.2016  К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - Мозаика- Синтез 2014  Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» Мозаика-Синтез 2014 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности***.***  Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»  Наглядно-дидактические пособия  Ознакомление с миром природы  Наглядно- дидактические пособия  Формирование элементарных математических представлений  Наглядно- дидактические пособия | ***-*** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез 2016;  М.П.Костюченко, Н.Р. Камалова»Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» «Учитель» 2015  – Мозаика-Синтез 2015г.  О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» «Учитель» 2015.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).М.: Мозаика-Синтез, 2015  Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» М, ТЦ Сфера 2014.  *Наглядно-дидактические пособия*  Серия : «Играем в сказку»: «Репка», «Три медведя», «Три поросенка» Веракса Н.Е, Веракса А.Н.  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2015  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа». М.: Мозаика-Синтез, 2015  Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки» М. ТЦ Сфера 2014.  Серия «Мир в картинках», «Авиация», «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда»; «Школьные принадлежности».  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»  Серия «Расскажите детям о…»  ***-*** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез 2016;  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4года) М.: Мозаика-Синтез, 2015  Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности»  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».  Серия : «Расскажите детям о…»  ***-*** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез 2016;  Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа(5-6 лет)» М.: Мозаика-Синтез, 2015  Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» М.: Мозаика-Синтез, 2015  Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа(4-5 лет)» М.: Мозаика-Синтез, 2015  Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа(3-4 года)» М.: Мозаика-Синтез, 2015  Плакаты: «Счет до 10» «Счет до 20», «Состав числа», «Ленты цифр», «Форма».  - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез 2016;  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Младшая группа (3-4 года) М.:2015.  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа (4-5лет) М.:2015  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) М.:2015  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:2015  Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников граммоте» М. 2015.  Серия «Грамматика в картинках» «Один- много», «Словообразование», «Ударение»  Серии «Играем в сказку»: «Три медведя», «Репка», «Теремок», «Три поросенка» |
| Художественно-эстетическое  Развитие  Наглядно- дидактические пособия | - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез 2016  Театрализованные праздники для детей  Л.П.Макарова  В.Г.Рябчикова  Н.Н.Мосягина  «Учитель» , 2003  Праздники . Музыкальное сопровождение и оформление В.В.Фадин «Учитель» , 2003  Праздники в детских садах и начальной школе  О.В.Калашникова «Учитель» , 2000  Праздник каждый день Н.В.Корчаловская  Г.Д.Посевина «Феникс» , 2002  Танцевально-игровая гимнастика для детей  Ж.Е.Фирилева Е.Г.Сайкина «Детство-пресс» , 2003  Забавы для малышей 2-3 года  М.Ю.Картушина «ТЦ Сфера» , 2005  Народное искусство в воспитании дошкольников  Т.С.Комарова Москва,2005  Поем , играем,танцуем дома и в саду  М.А.Михайлова Е.В.Горбина «Академия развития», 1998  Праздники в детском саду  Н.В.Корчаловская Г.Д.Посевина «Феникс» , 2000  Музыкальное воспитание в детском саду  М.А.Давыдова «ВАКО»,2006  Развитие музыкальных способностей детей (для родителей и педагогов)  М.А.Михайлова «Академия развития», 1997  40 русских народных песен  Ю.Зацарный «Советский композитор»,1988  Учите детей петь Т.М.Орлова С.И.Бекина  «Просвещение»,1987  Звук-волшебник(старший возраст)  Т.Н.Девятова Москва,2006  Праздники в детском саду Л.Ф.Жданова  «Аквариум»,2000  Новогодний праздник Е.А.Кашигина Ярославль,2007  Праздники Г.Н.Тубельская Москва,2001  Музыкальные занятия и развлечения в дошкольных учреждениях Н.А.Морева  «Просвещение»,2004  Подвижные игры с песнями в детском саду (хороводы, инсценировки) Н.Н.Доломанова Москва,2002  Ступенька музыкального развития  Е.А.Дубровская «Просвещение»,2003  Танцы в детском саду  Н.Зарецкая , з.Роот Москва,2004  Ожидание чуда  Л.Гераскина Москва,2002  Танцы , песни для детского сада  З.Роот Москва-пресс,2008  Веселые загадки-складки и загадки-обманки для всех детских праздников  И.Д.Агеева «Сфера»,2002  От зимы до осени(фольклорный праздник)  Г.Науменко З.Новлянская Москва, «Детская литература»,1979  Весняночка В.Верховинець Киев, 1979  Календарные народные праздники в детском саду (весна) Г.А.Лапшина «Учитель» , 2001  Музыкальные утренники в детском саду  А.Н.Рылькова В.В.Амбарцумова «Феникс» , 2003  Праздники в детском саду М.А.Михайлова  «Академия развития», 1998  Новогодний хоровод (сценарии, ноты)  О.Безымянная В.Корчевский «Айрис-пресс»,2002  Праздники и развлечения в детском саду  Л.Г.Горькова Н.Ф.Губанова «ВАКО»,2007  Песенки и праздники для малышей З.Роот  «Айрис-пресс»,2003  Музыкально-дидактические игры З.Роот  «Айрис-пресс»,2004  Танцы с нотами для детского сада  З.Я.роот «Айрис-пресс»,2008  Осенние праздники , игры и забавы для детей  М.В.Петров Г.Н.Гришина Л.Д.Короткова «Сфера»,2001  Утренники в детском саду (сценарии о природе)  Н.Луконина Л.Чадова «Айрис-пресс»,2003  Новый год и его загадки  Т.П.Лакоценина «Учитель» , 2005  Праздники в детском саду Н.Зарецкая  Санкт-Петербург,2003  Сценарии детских праздников с песнями и нотами  Ю.С.Гришкова ООО «Юнипресс»,2002  Календарные и народные праздники в детском саду (осень-зима) Г.А.Лапшина Волгоград,2001  Выпускные праздники в детском саду  Н.Луконина Л.Чадова Москва, «Айрис-пресс»,2006  Хоровод круглый год (инсценировки, песни и танцы) С.Ю.Подшибякина Волгоград,2004  Веселый квартет О.Безымяннова Е.Фролов  «Айрис-пресс»,2002  Музыкальные сценарии для детского сада  З.Роот «Айрис-пресс»,2006  Календарные музыкальные праздники (для детей среднего дошкольного возраста)  Н.В.Зарецкая «Айрис-пресс»,2006  Музыкальное воспитание детей раннего возраста  Т.С.Бабаджан «Просвещение»,1967  Песни для детского сада  А.М.Драгова «Айрис-пресс»,2006  Лучшие музыкальные игры для детей  И.Агапова М.Давыдова «ЛАДА»,2006  Новогодний праздник  Н.А.Жирнова Москва,2007  Музыкальные занятия в малокомплектных ДОУ  А.Н.Зимина Москва,1999  От жеста к танцу Е.В.Горшкова «Гном и Д», 2004  Играем в театр (сценарии детских спектаклей о животных) В.И.Мирясова «Гном-пресс»,1999  В гости праздник к нам пришел  Т.А.Ежикова Т.Я.Кляйн «Учитель» , 2001  Новогодний праздник Е.Н.Чупина  «Академия развития», 2007  Праздничные сценарии для детского сада  Е.Шушакова «Айрис-пресс»,2008  Развитие музыкальных способностей детей  М.А.Михайлова «Академия развития», 1997  Шутки , игры , песни соберут нас вместе  М.А.Бесова «Академия К»,2000  Праздники в детском саду  С.Н.Захарова «ВЛАДОС» , 1999  100 музыкальных игр для развития дошкольников (старшая , подготовительная группа)  Г.И.Анисимова «Академия развития», 2005  Весенние праздники и забавы для детей  В.М.Петров Г.Н.Гришина Л.Д.Короткова «Сфера»,2002  Праздники в детском саду  С.И.Бекина «Просвещение»,1976  Сценарии праздников в детском саду и дома  И.Зимина «Современная школа»,2006  Детские частушки, шутки , прибаутки  Т.И.Бахметьева Г.Т.Соколова «Академия развития», 2002  Здравствуй , осень Е.А.Никитина «Сфера»,2002  Песни для детского сада  А.М.Драговой «Айрис-пресс»,2006  Времена года М.А.Нянковский «Академия развития», 2005  Осень в гости к нам пришла  Н.М.Амирова О.П.Власенко «Учитель» , 2007  Календарные музыкальные праздники (для детей раннего и младшего дошкольного возраста)  Н.В.Зарецкая «Айрис-пресс»,2003  Праздники в детском саду (сценарии , песни и танцы) Н.Зарецкая ,З.Роот «Айрис-пресс»,2003  Детский музыкальный фольклор  Л.И.Мельникова А.Н.Зимина Москва,2000  Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет И.Бодраченко «Айрис-пресс»,2009  Песенки и праздник для малышей  З.Роот «Айрис-пресс»,2007  Буратино. Песенки для детей  В.Модель «Советский композитор»,1987  Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)  М.Б.Зацепина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016  Музыкальное воспитание в детском саду , младшая группа М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016  Музыкальное воспитание в детском саду , средняя группа М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017  Журнал «Музыкальный руководитель»  Подписка 2000-2015  Журнал «Колокольчик» №,№ 1-60 1999-2015  ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ  Основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интергация в воспитательно- образовательной работе детского сада» Мозаика-Синтез 20174.  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа (3-4 г) Мозаика-Синтез М. 2015.  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа (4-5 лет) Мозаика-Синтез М. 2015.  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) Мозаика-Синтез М. 2015.  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика-Синтез М. 2015.  Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» Мозаика-Синтез М.2015  Куцакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов Средняя группа 4-5лет)  Куцакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов Старшая группа (5-6 лет)  Куцакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов Подготовительная к школе группа (6-7 лет)  Серия «мир искусства» «Портрет», «Сказка в русской живописи», «Животные в русской графике» «Натюрморт» «Детский портрет», «Пейзаж»  Серия «Русские народные промыслы» «Гжель», «Городецкая роспись», «Палех», «Жостовская роспись», «Хохлома».  Серия «Портреты композиторов» |

Медицинский блок (мед кабинет, изолятор- 9 м2). Ведётся профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ. Имеется кушетка, шкаф , весы, ростомер, стол, стул, холодильник.

Пищеблок (108м2) - приготовление пищи. Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с СанПиН 2.4.1.3147-13. Пищеблок оборудован: электрические печи, шкаф для хранения хлеба, раздаточный стол, разделочный стол, весы, мойка для рук поваров, холодильник для продуктов. Имеются цеха: мясной, рыбный, овощной, моечная. Оснащены всем необходимым оборудованием согласно СанПиН.

Прачечная (постирочная- 11.5м2 и гладильная- 7,2м2). Стирка и глажение постельного белья и спецодежды. Имеется: 2 стиральные машины, шкафы для чистого и грязного белья, гладильный стол, утюг.

Лестничный марш ДОУ- размещение информации для родителей.

4 прогулочных участка, 4 летние веранды, на которых находится игровое оборудование: машинки, корабли, автобус, самолёт, песочницы, домики, столы, скамейки.

Спортивная площадка оборудована: яма для прыжков, беговая дорожка, бум, лестница, барьерные дорожки.

Площадка для проведения игр и развлечений по ПДД. Она расчерчена , согласно уличным разметкам. Имеются дорожные знаки, машинки, самокаты, детские велосипеды, коляски, для обыгрывания дорожных ситуаций.

**4.2. Организация режима пребывания детей в образовательной организации**

Режим дня в МБДОУ ДС ОВ № 25 строится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 Дошкольные организации, СанПиН 2.4.1.3147-13 Дошкольные группы . Имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах учреждения соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня строится в соответствии с СанПиН и является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10 часов.

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ ДС ОВ № 25 осуществляют: административно-управленческий аппарат, педагоги, родители. В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей в соответствии с СанПиН.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ в соответствии с СанПиН**

**Режим дня детей раннего возраста (2-3г)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.30-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00-08.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.30-09.10 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 08.40-09.10 |
| Второй завтрак | 09.10- 09.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка . | 09.20- 11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.55-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25-16.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.15-17.30 |

**Режим дня детей раннего возраста (2-3г)**

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| Прием детей, игры, утрен­няя гимнастика, прогулка | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Организованная детская деятельность, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.30-9.10 |
| Второй завтрак | 09.10- 09.20 |
| Прогулка. Организованная детская деятельность, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 9.20- 11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность | 11.30-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 15.25-17.30 |

**Режим дня детей младшего возраста (3-4 лет)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 7.30-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, игры, общественно полезный труд | 8.55-09.20 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.20-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка . | 10.10-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30-17.30 |

**Режим дня детей младшего возраста (3-4 лет)**

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| Прием детей, игры, утрен­няя гимнастика, прогулка | 7.30-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-09.20 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.20- 10.00 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.00- 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке.  Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 15.50-17.30 |

**Режим дня средней группы (4-5 лет)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.30- 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| Игра, самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.10 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.10-10.00 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, игры, | 15.5 0-16.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.30-17.30 |

**Режим дня средней группы (4-5 лет)**

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| Прием детей, прогулка, игры, утрен­няя гимнастика | 07.30-08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей подготовка к прогулке  Прогулка: организованная детская деятельность , игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 08.55-09.10  09.10-12.15 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.25 |
| Прогулка | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 15.50-17.30 |

**Режим дня старшей группы (5-6лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Холодный период | |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 7.30-8.25 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 | |
| Организованная детская деятельность , занятия со специалистами | 9.00-10.30 | |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.30-10.50 | |
| Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.30 | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельные игры | 12.30-12.40 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 | |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40-16.30 | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд | 16.30-17.30 | |
| **Режим дня старшей группы (5-6лет)**  Теплый период года | | |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** | |
| Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 7.30-8.25 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 | |
| Подготовка к прогулке, организованная детская деятельность, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность | 9.00-12.30 | |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.30-10.50 | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30-12.40 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 | |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, закаливание | 15.00-15.25 | |
| Полдник | 15.20-15.40 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой. | 15.40-17.30 | |

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд | 7.30 -08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.50 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50-13.15 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей ,прогулка, общественно полезный труд. Уход детей домой | 15.40-17.30 |

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 7.30 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная и организованная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд . | 8.50-12.40 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.50-11.00 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50-13.15 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Прогулка: игры, самостоятельная и организованная деятельность, общественно полезный труд. | 15.40-17.30 |

**Сетка НОД для разновозрастной группы № 1,2 (2-4л)**

**( ячейка № 1) 1 подгруппа – дети 2-3лет, 2 подгруппа – дети 3-4 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды образовательной деятельности** | **Время проведения** |
| Понедельник | 1Ознакомление с окружающим  2 Музыкальное воспитание | 8.40-8.50 (1)  9.20-9.35 (2)  9.00-9.10(1)  9.45- 10.00(2) |
| Вторник | 1. Развитие речи    2. Физкультурное | 8.40-8.50 (1)  9.20-9.35 (2)  9.00-9.10(1)  9.45 -10.00 (2) |
| Среда | 1. Формирование элементарных математических представлений  2.Рисование  3.Физкультурное на воздухе (В) | 15.25-15.35 (1)  9.20-9.35 (2)  8.40-8.50 (1)  9.00-9.10(1)  9.45-10.00(2) |
| Четверг | * 1. Развитие речи     2.Лепка/аппликация    3. Музыкальное воспитание | 8.40-8.50 (1)  9.20-9.35 (2)  9.45-10.00 (2)  9.00-9.10(1) |
| Пятница | 1.Лепка  2. Рисование  3. Физкультурное | 8.40-8.50 (1)  9.20-9.35(2)  9.45-10.00(2)  9.00-9.10(1) |

**План образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ** | | | | | | |
| **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой** | | Вторая группа раннего возраста | младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит.  к школе группа |
| **Базовая образовательная область** | |  | | | | |
| 1. | Познавательное развитие.  Ознакомление с окружающим миром. | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 2. | Речевое развитие. | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 3. | Познавательное развитие.  Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю(во второй половине дня) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие.  **Рисование** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие. **Лепка** | 1 раз в неделю | 1раз в 2 недели | 1 раз  в 2  недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| 6. | Художественно-эстетическое развитие. **Аппликация** | - | 1 раз в 2 недели | 1раз в 2 недели | 1раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| 7. | Физическое развитие | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| 8. | Музыкальное | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **ИТОГО  в неделю:** | | **11** | **10** | **10** | **13** | **14** |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | | |
| **Виды деятельности** | | Вторая группа раннего возраста | младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит.  к школе группа |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно- модельная деятельность | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность(обогащённая игра) | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежеднево |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| Самостоятельная игра в группе | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**II группа раннего возраста (третий год жизни)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Виды занятий | Количество занятий и время (в минутах) проведения занятий | | |
| в неделю | в месяц | в год |
| 1. | Ознакомление с окружающим миром. | 1/10 | 4/40 | 36/360 |
| 2. | Развитие речи. | 2/20 | 4/80 | 36/360 |
| 3. | ФЭМП | 1/10 | 4/40 | 36/360 |
| 4. | Рисование | 1/10 | 1/40 | 36/360 |
| 5. | Лепка | 1/10 | 1/40 | 36/360 |
| 6. | Физкультурное | 3/30 | 12/120 | 108/1080 |
| 7. | Музыкальное | 2/20 | 8/80 | 72/720 |
|  | **Итого:** | 11зан./110мин=1ч.50мин | 31зан./440мин=7ч.20 мин | 360зан./3600мин.=60ч. |

**II младшая группа(четвертый год жизни)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Виды занятий | Количество занятий и время (в минутах) проведения занятий | | |
| в неделю | в месяц | в год |
| 1. | Ребенок и окружающий мир. (Каждая 4 неделя 1 занятие по ФЭЭП) | 1/15 | 3+1(ФЭЭП)=4/60 | 27+9=36/540 |
| 2. | Развитие речи. | 1/15 | 4/60 | 36/540 |
| 3. | ФЭМП | 1/15 | 4/60 | 36/540 |
| 4. | Рисование/аппликация - каждое 4 занятие в месяц | 1/15 | 3+1(аппл.)=4/60 | 27+9=36/540 |
| 5. | Лепка | 0,5 | 2/30 | 18/270 |
|  | Конструирование | 0,5 | 2/30 | 18/270 |
| 6. | Физкультурное | 3/45 | 12/180 | 108/1620 |
| 7. | Музыкальное | 2/30 | 8/120 | 72/1080 |
|  | **Итого:** | 10зан./150мин=2ч.30мин | 40зан./600мин=10ч. | 360зан./5400 мин.=90ч. |

**Средняя группа (пятый год жизни)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Виды занятий | Количество занятий и время(в минутах) проведения занятий | | |
| в неделю | в месяц | в год |
| 1. | Ребенок и окружающий мир. | 1/20 | 4/80 | 36/720 |
| 2. | Развитие речи. | 1/20 | 4/80 | 36/720 |
| 3. | Развитие элементарных математических представлений | 1/20 | 4/80 | 36/720 |
| 4. | Рисование | 1/20 | 4/80 | 36/720 |
|  | Лепка | 0,5 | 2/40 | 18/360 |
| 5. | Аппликация | 0,5 | 2/40 | 18/360 |
| 6. | Физкультурное | 3/60 | 12/240 | 108/2160 |
| 7. | Музыкальное | 2/40 | 8/160 | 72/1440 |
|  | **Итого:** | 10зан./200м=3ч.20м. | 40зан./800м.=13ч.40м. | 360/7200мин=120ч. |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Виды занятий | Количество занятий и время(в минутах) проведения занятий | | |
| в неделю | в месяц | в год |
| 1. | Ребенок и окружающий мир | 1/25 | 4/100 | 36/900 |
| 2. | Развитие речи. | 2/50 | 8/200 | 72/1800 |
| 3. | Формирование элементарных математических представлений | 1/25 | 4/100 | 36/900 |
| 4. | Рисование | 2/50 | 8/200 | 72/1800 |
| 5. | Лепка | 0,5 | 2/50 | 18/450 |
|  | Аппликация | 0,5 | 2/50 | 18/450 |
| 6. | Физкультурное | 3/75 | 12/300 | 108/2700 |
| 7. | Музыкальное | 2/50 | 8/200 | 72/1800 |
|  | **Итого:** | 13/300м=  5ч. | 48/1200м.=  20ч. | 432/10800м=180ч. |

**Подготовительная группа (седьмой год жизни)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Виды занятий | Количество занятий и время(в минутах) проведения занятий | | |
| в неделю | в месяц | в год |
| 1. | Ребенок и окружающий мир | 1/30 | 4/120 | 36/1080 |
| 2. | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 2/60 | 8/240 | 72/ 2160 |
| 3. | Формирование элементарных математических представлений | 2/60 | 8/240 | 72/2160 |
| 4. | Рисование | 2/60 | 8/240 | 72/ 2160 |
| 5. | Лепка | 0,5 | 2/60 | 18/540 |
| 6. | Аппликация | 0,5 | 2/60 | 18/540 |
| 7. | Физкультурное | 3/90 | 12/360 | 108/3240 |
| 8. | Музыкальное | 2/60 | 8/240 | 72/ 2160 |
|  | **Итого:** | 14зан./  420м.= 7 ч. | 56/1680м.= 28ч. | 504/  15120м= 252ч |

**4.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2)специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**4.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды строится в соответствии с ФГОС ДО**

**Особенности организации предметно-пространственной среды:**

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации среды:**

Развивающая предметно- пространственная среда дошкольной организации содержит:

* Содержательно- насыщенный, развивающий характер;
* Трансформируема;
* Полифункциональная;
* Вариативная;
* Доступная;
* Безопасная;
* Здоровьесберегающая;
* Эстетически-привлекательная.

**Основные принципы организации среды:**

* мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект;
* предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста;
* в младшем возрасте в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет среду, чтобы побудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь , свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной и игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день;
* в старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющее игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья. Трансформируемость предметно- игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты;
* обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом;
* организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей , предметы старинного вида и пр.);
* пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов(книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям;
* оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

* центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
* книжный уголок(литературный центр);
* центр развития мелкой моторики, подготовки к письму;
* центр строительства;
* центр песка и воды;
* центр математики, науки и естествознания;
* центр развивающих игр;
* центр искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.Устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие её стабильности, привычности.

Кроме того учитываются принципы организации предметно-развивающей среды, представленные в Концепции построения развивающей среды в дошкольной организации.

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.
7. Принцип открытости-закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Интерьер групп отличается индивидуальностью и творческим подходом.

Групповые помещения условно подразделены на центры, что позволяет использовать помещение группы наилучшим образом.

В учебной зоне размещены центры и уголки, в соответствии с возрастом детей: центр творчества, познавательный, речевой, книжный уголок, уголок природы и экспериментирования, уголок сенсомоторного развития, музыкальный, физкультурный уголок, уголок кубановедения. Учебная зона оснащена традиционными материалами и материалами нового поколения. Весь материал подобран, сбалансировано, сообразно педагогической ценности и требованиям ФГОС ДО.

В центре творчества имеется большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, пластилин, шаблоны, линейки, раскраски, различные виды бумаги, ножницы, клей-карандаш. В уголке собраны образцы декоративно-прикладного творчества.

В познавательно-речевом центре имеется подборка познавательно- иллюстрированных альбомов различной тематики («Профессии», «Времена года», «Спорт», «Наши папы, наши мамы» и т.д.), наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры на звукопроизношение.

В книжном центре размещены книги в соответствии с программой и возрастом детей, которые обновляются ежемесячно. В уголке ОБЖ расположен макет-улица по ПДД, наглядные пособия (плакаты, наборы картинок), игрушки по данной тематике (машинки, лото «Транспорт»), настольные игры («Правила дорожного движения для маленьких», «Дорожные знаки»).

В центре природы и экспериментирования имеются альбомы «Комнатные растения», фотографии и альбомы «Домашние любимцы», в уголке имеются муляжи овощей, фруктов, животных настольные игры («Земля и ее жители», «Чей домик», «Мир растений», «Поймай рыбку», лото «Животные», домино «Ягоды-фрукты» и т.д.); материалы для экспериментирования «Магнитная лаборатория», «Секреты человеческого тела», «Модель глаза», «Изучаем микромир», «Химическая лаборатория», «Фотосинтез», «Звездный глобус», «Цветовой блендер», микроскоп, лупа, колбы, природный материал (шишки, ракушки, каштаны, камни), разные виды бумаги.

В центре сенсомоторного развития большое количество логико- математических игр: блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», кубики Никитиных, игры на плоскостное моделирование, вкладыши-формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Раз, два, сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации»).

В музыкальном центре групповых собраны различные виды театров: настольный, пальчиковый, теневой, би-ба-бо, магнитный, музыкальные инструменты; фонотека с записями классической и народной музыки, различных сказок, детских песенок, звуками природы; музыкальные инструменты.

В физкультурном центре имеются мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, дорожки здоровья, игры-ловушки, кольцеброс т.д..

В центре кубановедения имеется макет кубанской хаты и подворья, куклы, одетые в кубанские костюмы, прялка, старинные кувшины, утюги, рубель, альбомы фотографий с изображением кубанских хоровых коллективов, подборка книг о Кубани, глобус, карта Краснодарского края.

Игровой центр оснащен уголками (парикмахерская, кухня) и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и половых принадлежностей детей. Для девочек имеются утюги, куклы, пупсы, коляски для кукол; для мальчиков- наборы инструментов, техники.

В приёмных групповых помещений размещены родительские уголки.

Стены в игровом помещении выкрашены в теплые тона, мебель подобрана в той же цветовой гамме (желтый, бежевый, зеленый, голубой). Это создает благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей.

Развивающая среда отвечает всем нормам СанПиН и нормам безопасности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование** | **Оснащение развивающей предметно-пространственной среды** |
| **Групповые комнаты** | * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность   Музыкальное развитие   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники   Физическое развитие   * Физкультурные занятия * Спортивные досуги, развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Глобус «вода – суша», глобус «материки» * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта Москвы * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. |
| **Спальное помещение** | * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Мебель для сна |
| **Приёмная комната** | * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет** | * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки * Игрушки, муляжи |
| **Логопедический кабинет** | * Развитие речи * Обучение грамоте * Индивидуальные и подгрупповые занятия * Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Пособия для обследования речи. * Дидактический материал по обучению грамоте; * Дидактический и раздаточный материал по лексическим темам. * Серия сюжетных картинок. * Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов * настенное зеркало, * индивидуальные зеркала, * картотека артикуляционной, и дыхательной гимнастики ,гимнастикой для глаз, * игры на развитие физиологического дыхания, * дидактический и раздаточный материал по автоматизации звуков. |
| **Медицинский кабинет** | * осмотр детей; * консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ. * изоляция заболевших детей * профилактическая и оздоровительная работа . | * кушетка * шкаф для медицинских документов и литературы * стол * холодильник * стул * полка * весы * ростомер |

**Организация предметно-развивающей среды группы комбинированной направленности**

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристика предметно-развивающей среды:

* безопасность;
* комфортность;
* соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
* вариативность;
* информированность.

**V Дополнительный раздел**

**5.1 Краткая презентация программы**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №25 муниципального образования Темрюкский район в своей работе использует следующие Программы:

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной Основной образовательной Программы дошкольного образования от 20.05.2015 года, основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы»2016 года, парциальной Программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой, парциальной программой «Безопасность» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стёркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичивой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Туманова (2016 год)- адаптированная основная образовательная Программа дошкольного образования для детей с ФФНР, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичивой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Туманова (2016 год) - адаптированная основанная образовательная Программа дошкольного образования для детей , имеющих общее недоразвитие речи.

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**:

* наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №25 муниципального образования Темрюкский район;
* адрес: 353532, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, станица Старотитаровская, улица Пролетарская, 154/ переулок Гоголя 45.;
* телефон/факс: 8(86148)90-5-54;
* электронный адрес: [mbdou.25@yandex.ru](mailto:mbdou.25@yandex.ru);
* организационно- правовая форма: образовательное учреждение;
* статус: тип : дошкольное бюджетное образовательное учреждение,

вид: общеразвивающего вида, категория: II категория.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 25 МО Темрюкский район | регистрация от 27.12.2010 г. № 2717 |
| 2. | Лицензия на образовательную деятельность | серия 23ЛО1, номер 0000943, дата выдачи 14.08.2012г., № 04616 |
| 3. | Учреждение, выдавшее лицензию | Департамент образования и науки Краснодарского края |
| 4. | Срок действия лицензии | бессрочно |
| 5. | Аккредитация | АА №008975, 20 января 2004 года. |
| 6 | Лицензия на медицинскую деятельность | Серия ЛО 23-01, номер 001357, дата выдачи 23 января 2009 года, регистрационный номер 1022304746991 |
| 7. | Нормативные документы:  -федеральные;  -региональные;  -муниципальные. | Федеральные:  Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  Постановление правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015год»;  Указ президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы»;  Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; Приказ Минобрнауки России от17.10.2013г. №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенных в жилых помещениях жилищного фонда 2.4.1.3147-13 от 19.12.2013 №68;  Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования;  Региональные и муниципальные :  Приказ Министерства образовании и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;  Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ,  приказы министерства образования , науки и молодёжной политики Краснодарского края.  Образовательной организации:  Устав, ООП ДО, годовой план, приказы ОО. |

**Цели и задачи реализации Программы**

1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2)обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровья;

3)обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5)объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества ;

6)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития и социальных, нравственных, эстетических. Интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7)обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| *Социально – коммуникативное развитие* | -Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания готовности к совместной деятельности со сверстниками;  -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| *Познавательное развитие* | -предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;  -развитие воображения и творческой активности  -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразие стран и народов мира. |
| *Речевое развитие* | -Включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря;  -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  -развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов, различных жанров детской литературы;  -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | -предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  -становление эстетического отношения к окружающему миру;  -формирование элементарных представлений о видах искусства;  -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| *Физическое развитие* | -включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений , направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;  -способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;  -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (а питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Формы организации детей в рамках НОД.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы  организации | Особенности |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая  (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы.    Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.    Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

**Основные принципы дошкольного образования:**

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства(раннего и дошкольного возраста);обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования(далее- индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Стандарт направлен на решение следующих целей:**

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования , их структуре и результатам его освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Программа направлена на :**

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.